

# Tilsynserklæring 2016 - 17

Selam Privatskole i Hasselager

**SKOLEKODE: 751094**

20. juni 2017

Skrevet af: Britta Toft, certificeret tilsynsførende

# Tilsynserklæring 2016 - 17

## Selam Privatskole i Hasselager

### Om tilsynet

Tilsynet og tilsynserklæringen er foretaget og udarbejdet på baggrund af gældende Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler (Lbk nr 786 af 15.06.2015 og Lov nr 1563 af 31.12.2016) med tilhørende relevante forskrifter.

Det lovbestemte, forældrevalgte, eksterne tilsyn omfatter som minimum følgende punkter:

- Elevstandpunkterne i fagene dansk, regning/matematik og engelsk og hvorvidt disse opfylder forventninger og krav svarende til folkeskolens niveau.
- Hvorvidt skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.
- Opfyldelse af skolens mål om at opdrage børnene til frihed og folkestyre.
- Undervisningssproget
- Private donationer

### Om skolen

Selam Privatskole er en prøveafholdende skole og forbereder til Folkeskolens Prøve efter 9. klasse. Skolen følger folkeskolens Fælles Mål med undtagelse af de praktisk / musiske fag. Skolen er fritaget for undervisning i kristendomskundskab.

Selam Privatskole er en dansk muslimsk friskole med børn af forskellig etnisk herkomst som f. eks.: tyrkisk, arabisk, somalisk, bosnisk, etnisk dansk.

### Tilsynsbesøg i klasser og fag

Der er foretaget 4 dages tilsyn i perioden. Alle klasser (0. – 9. klasse. ekskl. 8. klasse) er blevet besøgt i udvalgte fag. Datoer for tilsynsbesøg samt angivelse af klasser og fag fremgår af **Bilag 1** i slutningen af erklæringen.

De aktuelle tilsynsbesøg er blevet meddelt forud for besøgene. Besøgene er desuden blevet fulgt op med en samtale med den enkelte lærer. Ved disse samtaler er følgende punkter blevet drøftet:

- Elevernes standpunkter sammenholdt med målene i undervisningsplanerne
- Fagdidaktiske kompetencer, herunder planlægning af undervisningen, lektionens forløb, tilrettelæggelsesformer, brug af undervisningsmaterialer
- Relationskompetencer, herunder lærerens fremtræden i klassen og karakteren af lærerens forhold til klassen
- Klasseledelseskompetencer, herunder karakteren af den måde klassen ledes på

Se desuden **Bilag 2** i denne rapport.

Forud for tilsynsbesøgene blev der i efteråret 2016 afholdt et møde mellem skolens ledelse og tilsynsførende, hvor forventninger og fokuspunkter for tilsynet blev drøftet og afstemt. Der blev her besluttet, at der skulle være tale om et udviklende tilsyn frem for et kontrollerende. Desuden

blev der afholdt et møde med den samlede lærergruppe, hvor tilsynsførende orienterede om indholdet i de kommende tilsynsbesøg. Efter afsluttede tilsynsbesøg er der givet en fælles tilbagemelding til lærerne.

## Vurdering af elevernes standpunkter i dansk, regning/matematik og engelsk

Som grundlag for en vurdering af elevernes standpunkter i de ovennævnte fag er anvendt folkeskolens Fælles Mål og skolens undervisningsplaner. Undervisningsplanerne for de enkelte fag er tilgængelige på skolens hjemmeside. Vurderingen af elevernes standpunkter i de ovenfor nævnte fag bygger desuden på observationer i klasserne, på samtaler med lærerne samt på fremsendte standpunktskarakterer for eleverne i 7., 8. og 9. klasse.

Standpunktskaraktererne fra 2016-17 såvel som prøvekaraktererne fra 2016 viser, at eleverne – med udsving – befinder sig lige under middel. Gennemsnitskarakteren for de opnåede prøveresultater i de 3 fag ligger på Selam Privatskole på 6,2. Til sammenligning ligger folkeskolens karaktergennemsnit på 7,1. (Jf. statistik på [www. uvm.dk.](http://www.uvm.dk)) Det skal dog fremhæves, at eleverne ved FP i 2016 opnåede et gennemsnit på 7,9 i mdl. dansk, hvorimod karaktergennemsnittet i fysik/kemi og idræt lå på hhv. 4,2 og 3,8. Det siger sig selv, at der skal gøres en særlig indsats i de to sidstnævnte fag.

Skolen foretager jævnligt screeninger og tests af eleverne. Eleverne evalueres individuelt og der gives standpunktskarakterer fra 1. klasse.

Med hensyn til elevstandpunkterne i de ovennævnte fag er det tilsynets vurdering, at de generelt lever op til de forventninger og krav, der svarer til folkeskolens niveau.

## Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Vurderingen er foretaget på grundlag af folkeskolens Fælles Mål og skolens egne formulerede mål og undervisningsplaner, der findes på skolens hjemmeside.

I samtlige klasser og i de overværede fag kan det konstateres, at der bliver undervist i de opstillede mål! (Fælles Mål mv.) Det giver den samlede undervisning et flot fokus på det faglige. Undervisningen bærer desuden præg af, at lærerne er i stand til at foretage relevante didaktiske overvejelser. Læringsmål, færdigheds- og vidensmål bliver fulgt op af relevante læringsaktiviteter. Lærernes overvejelserne over hvilke læringsaktiviteter der fremmer hvilke læringsmål kommer eksplicit til udtryk i de efterfølgende samtaler med lærerne. Det resulterer i, at der helt fra de små klasser tilrettelægges læringsaktiviteter, der flytter læringen hen til processer i eleverne og som eleverne har mulighed for at tage medansvar for på et alderssvarende niveau. Det er dygtigt gjort.

Den observerede undervisning var velforberedt og planlagt med opstilling af en dagsorden. Dagsordenen blev både gennemgået – og gennemført. Det er med til at give eleverne mulighed for at tage medansvar for gennemførelse af lektionen og aktiviteterne. Der var et godt og passende flow i aktiviteterne med en passende afveksling og udfordring ligesom der anvendes forskelligartede tilrettelæggelsesformer (gruppearbejde, pararbejde, klassearbejde mv.) På denne baggrund kan det siges, at der ikke blot er god klasseledelse, men også god læringsledelse.

Det er helt signifikant, at lærerne overvejende styrer gennem anerkendelse og ros. Det betyder ikke, at der ikke bliver styret, men det betyder, at der bliver styret på en måde, der giver en meget

positiv motivation hos eleverne. Som tilsynsførende bliver man også ganske påvirket af det. Det er meget effektivt og er med til at skabe en god atmosfære i klassen.

### **Forberedelse til frihed og folkestyre**

Skolens intention om forberedelse til frihed og folkestyre kommer til udtryk i målsætningen for Selam Privatskole, hvor der bl.a. står, at der arbejdes for:

- At udvikle elevernes selvtillid, livsmod og kreativitet, identitet og handlingskompetence
- At udvikle elevernes forståelse for egen og andre menneskers livssituation og kulturelle baggrund
- At give eleverne et socialt medansvar
- At blive aktive og ansvarsbevidste medborgere lokalt og globalt
- At skolens hverdag bygger på åndsfrihed og demokrati

Elevernes forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre ser jeg umiddelbart i lærernes omgang med eleverne. Det er tilsynets umiddelbare oplevelse ved besøgene på skolen, at lærerne møder eleverne med stor respekt for den enkeltes frihed, integritet og muligheder. Omgangstonen mellem lærer og elever er respektfuld og anerkendende, hvilket der er arbejdet helt bevidst med på skolen. Alle elever bliver set og hørt og der er generelt en respektfuld og anerkendende omgangstone både fra lærernes og elevernes side. Eleverne fremtræder umiddelbare, åbne, spørgende og med en naturlig tillid til egne spørgsmål, meninger og adfærd.

På skolen bliver der arbejdet med trivsel og klasse miljø, hvor eleverne inddrages i at formulere retningslinjer for eget klasse miljø i form af fælles regler og rutiner og også konkret får et medansvar for udfoldelsen heraf i praksis. Dette opfatter tilsynet som en del af at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. I de helt små klasser har tilsynet overværet, hvorledes der er blevet arbejdet med ugens begreb som f.eks. "selvkontrol" fulgt op af spørgsmål som: "Hvor har du set selvkontrol her i klassen?" "Hvordan virkede det på dig?" "Hvad kunne selvkontrol også være?" Tilsynet opfatter selvkontrol og selvdisciplin som en helt grundlæggende forudsætning for frihed og folkestyre.

Forberedelsen til frihed og folkestyre ser jeg først og fremmest gennem den måde læreren tilrettelægger og organiserer undervisningen på, hvor eleverne gøres medansvarlig for tilegnelsen af viden, færdigheder og kompetencer og hvor de i praksis gennem arbejdsformerne i og organiseringen af undervisningen oplever, at deres læring er afhængig både af deres egen indsats og også af de andre elever i gruppen og i klassen – og omvendt.

Tilsynsførende har endvidere i forbindelse med en projektfremleggelse i 9. klasse kunnet konstatere, at når talen falder på "Danmark" og "danskerne", så siger eleverne "vi".

Ligestilling mellem kønnene. Tilsynet har ikke oplevet, at der er gjort forskel på kønnene. Der stilles f.eks. de samme krav til drenge og piger både med hensyn til faglighed, adfærd og sømmelig påklædning. Der er heller ikke i de anvendte materialer set diskriminering mellem kønnene.

### **Undervisningssproget**

Undervisningssproget er dansk – og så langt tilsynet har kunnet observere, tales der også dansk i frikvarteret.

## Donationer

Den samlede størrelse af donationer i regnskabsåret 2016 beløber sig til kr. 99.686,91

Heraf findes der to anonyme donatorer, der begge har doneret et beløb, der overstiger kr. 20.000,- ekskl. moms. Beløbene er på hhv. kr.27.100,- og kr. 31.223,-.

Alle de opgivne donatorer er anonyme, og det er derfor ikke muligt at opgive, om der findes donationer fra samme anonyme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- ekskl. moms.

Britta Toft / tilsynsførende

## Tilsynsbesøg

## Bilag 1

### Forår 2017

Uge 9 Tirsdag den 28. februar	Kl. 8.10-9.40 8. kl. Dansk	Lærer: Aminah W Samtale: kl. 9.40
	KL. 9.55 - 10.40 7. kl. Mat.	Lærer: Manal A Samtale: Kl. 11.40

	Kl. 10.40 - 11.25 6. kl. Mat	Lærer: Rachid Z Samtale: Kl. 11.25
	Kl. 12 - 12.45 8. kl. Geo	Lærer: Charlotte P Samtale: 29.marts kl. 9.40
Uge 12 Torsdag den 23. marts	Kl. 8.10 - 9.40 9. kl. Dansk	Lærer: Anne-Mette B Samtale: kl. 10.40
	Kl. 9.55 - 10.40 7. kl. Eng	Lærer: Anne-Mette B Samtale: Kl. 10.40
	Kl. 12 - 12.45 1.kl. Mat.	Lærer: Özlem C Samtale: umiddelbart efter
Uge 12 Fredag den 24. marts	Kl. 8.10 - 10.40 0.kl. Dansk	Lærer: Wafaa H Samtale: kl. 11.40
	Kl. 10.40 - 11.25 2.kl. Dansk	Lærer: Ayse A Samtale: kl. 11.25
Uge 13 Onsdag den 29. marts	Kl. 8.10 - 8.55 5. kl. Dansk	Lærer: Charlotte P Samtale: Kl. 9.40
	Kl. 8.55 - 9.40 4. kl. Mat.	Lærer: Özlem C Samtale: kl. 11.25
	Kl. 9.55 - 10.40 3.kl. Kor.	Lærer: FA-Ali Sait Aksay Samtale: kl. 11.40
	Kl. 12.00 - 12.45 5. kl. Eng.	Lærer: Anne-Mette B Samtale: ?

Hvis *tidspunkterne ikke passer jer* eller hvis **I har planlagt anden aktivitet i undervisningen end den angivne**, vil jeg bede jer kontakte mig på mail: [britto@live.dk](mailto:britto@live.dk)

I *samtalerne* vil jeg tage udgangspunkt i

- Elevernes faglige niveau
- Undervisningens tilrettelæggelse

**Samtalerne er frivillige!**

Britta Toft / 7. februar 2017

**Tilsyn**

**Bilag 2**

**Fokuspunkter**

Klasse	Lærer

<b>Fag</b>	<b>Dato</b>
------------	-------------

### ***Elevernes standpunkter***

	Står elevernes færdigheder mål med kompetencemål, færdigheds- og vidensmål samt læringsmålene i folkeskolens Fælles Mål
--	---

### ***Fagdidaktiske kompetencer***

<b>Planlægning af undervisningen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er der en dagsorden for dagens lektioner og bliver den gennemgået?</li> <li>• Er der klare og synlige lærings- og færdighedsmål: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ For perioden</li> <li>○ For lektionen</li> </ul> </li> <li>• Er undervisningen differentieret / tilrettelagt efter individuelle forudsætninger?</li> </ul>
<b>Lektionens forløb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lektionens tempo</li> <li>• Stoffets progression</li> <li>• Passende afveksling, udfordring, aktivitetsniveau</li> </ul>
<b>Læringsaktiviteter/ tilrettelæggelsesformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke tilrettelæggelsesformer <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Læroplæg med elevspørgsmål</li> <li>✓ Elevoplæg med elevspørgsmål</li> <li>✓ Fælles/individuel overhøring</li> <li>✓ Klassedialog/ debat</li> <li>✓ Instruktions (til gruppearbejde/ selvstændige opgaver)</li> <li>✓ Selvstændige opgaver</li> <li>✓ Gruppearbejde</li> <li>✓ Projektarbejde</li> <li>✓ Værksteder</li> <li>✓ Rollespil</li> <li>✓ Osv.</li> </ul> </li> <li>• I hvor høj grad opstilles målrettede læringssituationer og problemløsningsprocesser i praksisfællesskaber (man lader kursisterne finde løsninger i samarbejde med hinanden).</li> </ul>
<b>Undervisningsmidler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke undervisningsmidler:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tavle</li> <li>✓ IT-TV-Film</li> <li>✓ Lærebøger</li> <li>✓ Kopierede ark</li> <li>✓ Selvfremstillet materiale</li> <li>✓ Autentisk materiale (Aviser, arbejdsinstruktioner)</li> <li>✓ Osv. osv.</li> </ul>
--	---

### **Relationskompetencer**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan vises der respekt og anerkendelse?</li> <li>• Øjenkontakt, kropsholdning – hvordan bevæger læreren sig i klasserummet?</li> <li>• Hvordan er tonen?</li> <li>• Har læreren alliancepartnere? Foregår der en ligeværdig dialog?</li> </ul>
--	--

### **Klasseledelseskompetencer**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I hvor høj grad er det læreren, der leder klassen?</li> <li>• Feedback og spørgeteknik?</li> <li>• Hvordan ledes diskussioner:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bliver alle hørt?</li> <li>2. Skærer læreren igennem?</li> </ol> </li> <li>• Hvordan reagerer læreren på elever, der ikke kommer til tiden?</li> <li>• Har læreren kontrol over timens start og slut?</li> </ul>
--	--

### **Opfølgende samtale**

Lærerens refleksioner over egen undervisning.

Tilsynsførendes refleksioner over lærerens undervisning.

Britta Toft / 6.10.2016